



© ЮНИСЕФ

Методические рекомендации по изучению Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка

Часто задаваемые вопросы в отношении Конвенции о правах ребенка

Что она из себя представляет?

Конвенция о правах ребенка (КПР) представляет собой наиболее полное изложение прав ребенка, которое когда-либо было подготовлено, и является наиболее широко ратифицированным международным договором по правам человека в истории.

Кто ее подписал и когда?

Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года и ратифицирована 195 странами. На сегодняшний день все страны мира подписали Конвенцию, а единственным государством, которое ее еще не ратифицировало, являются США.

Сколько в Конвенции статей?

Конвенция состоит из 54 статей, которые охватывают все аспекты жизни ребенка и закрепляют гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, которыми наделены все дети во всем мире.

Все ли дети имеют права?

Да, любой ребенок наделен правами, независимо от его этнической принадлежности, гендерной идентичности, религии, языка, способностей или любого иного признака.

Кто является ребенком согласно определению Конвенции?

Согласно Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Являются ли отдельные права более важными, чем другие?

Конвенция должна рассматриваться как единое целое: все права взаимосвязаны, и ни одно право не является более важным, чем другое.

Почему 30-я годовщина Конвенции имеет столь большое значение?

За 30 лет, прошедших с момента ее принятия, Конвенция помогла преобразовать жизнь детей. Она побудила правительства изменить законы и политические установки и инвестировать средства, с тем чтобы больше детей, наконец, получили медицинское обслуживание и питание, необходимые им для выживания и развития; больше детей посещают школу, и созданы более совершенные системы защиты детей от насилия и эксплуатации. Конвенция также наделила большое число детей правом голоса и возможностью участвовать в общественной жизни своих стран.

Несмотря на достигнутый прогресс, Конвенция по-прежнему не осуществляется в полном объеме, не получила широкой известности и не до конца понята. И сегодня детские годы слишком многих детей заканчиваются слишком рано, поскольку они подвергаются дискриминации, становятся жертвами надругательства и эксплуатации в интернете или лишаются своего детства в результате конфликтов и насилия. По мере того как представления о детстве продолжают меняться, возникает настоятельная необходимость вновь подчеркнуть актуальность и неотложность осуществления Конвенции в XXI веке.

Почему учащимся нужно знать о Конвенции?

Если учащиеся не знают своих прав, они не могут за них бороться и поддерживать других людей в отстаивании их прав.

Благодаря получению знаний о Конвенции учащиеся имеют возможность активизировать свои действия и повысить осведомленность о ней, с тем чтобы каждое право каждого ребенка как нынешнего, так и будущих поколений были осуществлены в полном объеме.

Мифы и ошибочные представления в связи с Конвенцией о правах ребенка

Методики продвижения совместного обучения и права быть услышанным

Ниже приведены некоторые стратегии, которые могут быть использованы для поощрения совместного обучения, обеспечивающего всем учащимся возможность высказать свою точку зрения и прислушаться к мнениям других.

Собеседники — учащиеся работают в парах, обсуждая варианты ответов на вопросы, мысли и мнения, а затем делятся своими результатами с более широкой группой.

Обдумать – обсудить с другой парой – поделиться — учащиеся работают самостоятельно, чтобы составить собственное мнение или подготовить ответ на заданный вопрос. Затем они объединяются в пары, чтобы обсудить свои ответы, прежде чем присоединиться к другой паре, чтобы услышать их мнения и ответы.

Принцип «снежного кома» — учащиеся обсуждают определенную тему в парах. Затем к ним присоединяется еще одна пара, а потом еще одна, и таким образом группа увеличивается с 2 человек до 4, 6 и так далее.

Работа в тройках — учащиеся работают в группах из трех человек, и каждый из них выполняет свою роль как выступающий, задающий вопросы или записывающий ход обсуждения.

- По указанию преподавателя выступающий объясняет тему обсуждения (или высказывает свое мнение по определенному вопросу).
- Задающий вопросы внимательно слушает и просит дать пояснения или уточнения.
- Записывающий наблюдает за этим процессом и высказывает свои пожелания как выступающему, так и задающему вопросы.

Как преподавать деликатные темы

Обратите внимание: Обсуждения, которые вы проводите с вашими учениками в ходе данных занятий, могут потребовать деликатного подхода с учетом анкетных данных и жизненного опыта учащихся. Вам необходимо сделать классную комнату «безопасным местом» для учеников, где они могут обменяться идеями и поделиться своим жизненным опытом. Возможно, некоторые ученики не захотят принимать участие в обсуждении определенных вопросов. Следует пойти им навстречу в этом отношении.

Приведенные в настоящем пособии рекомендации могут послужить вам полезным подспорьем, даже если у вас имеется опыт обсуждения деликатных вопросов.

Перед началом занятия:

- Имеется ли у вас информация о конкретном ученике или учениках, которые лично пострадали в связи с нарушением прав ребенка? Если это так, вы можете заранее сообщить им, что вы будете обсуждать права ребенка и проверить, не будут ли они возражать против участия в обсуждении.
- Сосредоточьтесь, насколько это возможно, на решениях, а не на проблемах.
- Если, исходя из местных условий, вы считаете, что необходимо разделить класс на небольшие группы по признаку возраста, гендерной идентичности или жизненного опыта, вы можете это сделать, чтобы создать более непринужденную атмосферу для стимулирования учащихся к более активному участию в занятиях.

«Устав класса / основные правила»

Если у вас уже имеются типовые «основные правила» для ведения всеохватных и уважительных дискуссий в классе, сошлитесь на них в начале занятия, объясняя классу, что вы будете обсуждать важные, но деликатные темы.

Если у вас таких основных правил еще нет, можете ли вы их разработать вместе со своими учениками? Это поможет им развить свои навыки критического мышления и умение ставить себя на место других, и они в большей мере будут сознавать свою ответственность за соблюдение этих правил. Правила могут быть снабжены иллюстрациями и вывешены в классном кабинете для постоянного ознакомления с ними учащихся. Наводящие вопросы:

- *Как вы думаете, какие правила должны соблюдаться, чтобы, высказывая собственное мнение, любой учащийся чувствовал себя в безопасности?*
- *Что нужно сделать, чтобы возможность высказать свое мнение была у любого учащегося, а не только у тех, кто чувствует себя уверенно?* (Одновременно должен говорить только один человек; учащиеся не должны перебивать друг друга; относитесь внимательно и уважительно к тому, что говорят другие)
- *Что делать, если кто-то не хочет высказывать свое мнение?* (Уважайте их желание, не заставляйте их высказываться и не смущайте их: выражение собственного мнения — это право, а не обязанность)
- *Что произойдет, если мы разойдемся во мнениях друг с другом? Как выразить свое несогласие в уважительной форме без оскорблений и грубости?* (В вежливой форме попросите ученика объяснить причины выраженного мнения, чтобы нам было легче понять его суть; поставьте под сомнение идею, а не качества человека, ее высказавшего; поблагодарите ученика за то, что он поделился своей идеей, и объясните, что придерживаетесь иной точки зрения, и приведите доводы; используйте фразы, начинающиеся с «Я думаю...», а не «Ваше мнение...»)
- *Что делать, если кого-то это расстроило?* (Пусть их утешают друзья; дайте им возможность продолжить или прервать обсуждение; не привлекайте к ним внимания и не заставляйте их объяснять, что случилось, уважайте их право на неприкосновенность частной жизни).

В конце занятия:

- Предоставьте ученикам возможность выслушать отзывы об их работе в группе и задать любые вопросы.
- Предложите им поговорить с вами отдельно после урока, если их что-то беспокоит.
- Поблагодарите учащихся за их вдумчивый / творческий / интересный вклад и за то, что они прислушивались друг к другу в добром и уважительном ключе.
- Скажите, что вы гордитесь ими за их вклад в обсуждение и ценные мысли, дающие пищу для размышлений по этой сложной теме.
- Перейдите к обсуждению более позитивных аспектов темы (взгляд в будущее).
- Завершите обсуждение на положительной, желательной веселой ноте (подходящая по возрасту песня, танец, шутка и тому подобное).

После занятия:

- Будьте готовы к тому, что учащиеся подойдут к вам, чтобы обсудить вопросы, которые их беспокоят.
- Обеспечьте выполнение ваших обещаний, например, если вы пообещали найти дополнительную информацию по какой-то теме.

Дополнительная литература:

Возможно, вы сочтете полезными следующие источники информации о том, как подходить к рассмотрению вызывающих разногласия тем в классе.

[Руководство британской организации «Оксфам» «Проведение учебных занятий по сложным противоречивым вопросам»](#)

[Краткий курс по правам ребенка, и почему эти права имеют значение](#)

[Установление неразрывной связи между правами ребенка и Глобальными целями](#)

С более подробной информацией о том, как ЮНИСЕФ выступает в поддержку соблюдения прав ребенка, можно ознакомиться на веб-сайте <https://www.unicef.org>